

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Социально-психологическая помощь семье и ребенку**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры психологии Фадеева О. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 28.02.2020 года

Зав. кафедрой __  ____ Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 2 от 18.09.2020 года

Зав. кафедрой  Варданян Ю. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - ознакомление студентов с основными закономерностями становления и проявления внутрисемейных отношений, влияния семьи на развитие личности ребенка, а также изучение основ социально-психологической помощи семье и ребенку.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными психологическими теориями семейных отношений;
- формирование знаний об этапах развития семьи и семейных кризисах;
- обучение навыкам оказания социально-психологической помощи и поддержки семье и ребенку.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.09.ДВ.01.02 «Социально-психологическая помощь семье и ребенку» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 15 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знаний, умения и навыки о психологии семьи, о психологических особенностях развития детей

Изучению дисциплины К.М.09.ДВ.01.02 «Социально-психологическая помощь семье и ребенку» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.03.04 Социальная психология;

К.М.06.03 Основы психологического консультирования в образовании.

Освоение дисциплины К.М.09.ДВ.01.02 «Социально-психологическая помощь семье и ребенку» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.10.ДВ.03.02 Психологическая помощь детям, попавшим в трудные жизненные ситуации;

К.М.09.02 Психология кризисных состояний и кризисной помощи.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Социально-психологическая помощь семье и ребенку», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования) 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	
УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	знать: - стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; уметь: - применять стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; владеть: - навыками эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.
УК-3.2 Понимает особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует / работает, учитывает их в своей деятельности.	знать: - особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует / работает, учитывает их в своей деятельности.; уметь: - взаимодействовать с разными группами людей, с которыми взаимодействует / работает, учитывает их в своей деятельности.; владеть: - навыками взаимодействия с людьми, с которыми

	взаимодействует / работает, учитывает их в своей деятельности..
УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную).	знать: - разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную); уметь: - устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную); владеть: - навыками установления разных видов коммуникации (учебную, деловую, неформальную)..
УК-3.4 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	знать: - основы планирования; уметь: - предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата; владеть: - навыками планирования собственной деятельности.

ПКС-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

педагогический деятельность

ПКС-1.2 Умеет: выбирать приемы взаимодействия в зависимости от ситуации педагогического общения и участников образовательных отношений.	знать: - приемы взаимодействия в зависимости от ситуации педагогического общения и участников образовательных отношений; уметь: - выбирать приемы взаимодействия в зависимости от ситуации педагогического общения и участников образовательных отношений; владеть: - навыками взаимодействия в зависимости от ситуации педагогического общения и участников образовательных отношений.
ПКС-1.3 Владеет: навыками осуществления педагогического общения в различных ситуациях.	знать: - технологии осуществления педагогического общения в различных ситуациях; уметь: - осуществлять педагогическое общение в различных ситуациях; владеть: - навыками осуществления педагогического общения в различных ситуациях.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятнадцатый триместр
Контактная работа (всего)	10	10
Лекции	4	4
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	58	58
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Социально-психологические аспекты семьи:

Истоки и тенденции развития современной семьи. Психологическое содержание супружеских отношений в семье. Детско-родительские отношения в семье. Психологические особенности семейной дезадаптивности. Социально-психологические основы помощи семье.

Раздел 2. Социально-психологические основы оказания помощи семье и ребенку:

Психологическая диагностика как технология оказания социально-психологической помощи семье и ребенку. Психологическое консультирование как технология оказания социально-психологической помощи семье и ребенку. Психологическая коррекция как технология оказания социально-психологической помощи семье и ребенку. Тренинг эффективного взаимодействия с родителями. Психологическая помощь родителям с синдромом эмоционального выгорания.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Раздел 1. Социально-психологические аспекты семьи (2 ч.)

Тема 1. Истоки и тенденции развития современной семьи (2 ч.)

Эволюция брака и семьи в истории человеческого общества. Междисциплинарные определения понятий «брак и семья». Типы семей и семейно-брачных отношений. Институт семьи в современном обществе. Перспективы развития семьи.

Раздел 2. Социально-психологические основы оказания помощи семье и ребенку (2 ч.)

Тема 2. Психологическая диагностика как технология оказания социально-психологической помощи семье и ребенку (2 ч.)

Психодиагностика семьи. Основные модели диагностики семейных отношений. Сбор информации о семье. Основные методы изучения семьи. Социально-психологический портрет семьи.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Раздел 1. Социально-психологические аспекты семьи (2 ч.)

Тема 1. Детско-родительские отношения в семье (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Феноменология родительства.
2. Функции родительства.
3. Родительское отношение к ребенку: структура и типы.
4. Особенности взаимодействия родителей и детей.

Раздел 2. Социально-психологические основы оказания помощи семье и ребенку (4 ч.)

Тема 2. Социально-психологические основы помощи семье (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-психологическая помощь: понятие и сущность.
2. Виды социально-психологической помощи семье.
3. Модели помощи семье.
4. Технологии оказания социально-психологической помощи семье.

Тема 3. Психологическое консультирование как технология оказания социально-психологической помощи семье и ребенку (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическое консультирование как технология оказания социально-психологической помощи семье.
2. Виды консультативной психологической помощи семье и ребенку.
3. Модели консультативной помощи семье.
4. Методы психологического просвещения семьи.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятнадцатый триместр (58 ч.)

Раздел 1. Социально-психологические аспекты семьи (29 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Подобрать пакет диагностических методик, ориентированных на комплексное изучение семьи и внутрисемейных отношений
2. Изучить и описать опыт социальных служб Вашего муниципалитета по организации

занятости, отдыха и оздоровления несовершеннолетних, коррекция детско-родительских отношений и т.д.

3. Сделать подборку техник и приемов семейной терапии.

4. Посмотрите одну из серий телепрограммы «Простить и принять». Выделите техники и приемы психоконсультанта, которые он рекомендует для решения семейной проблемы.

5. Осуществить подборку тренингов конструктивного разрешения внутрисемейных конфликтов.

Раздел 2. Социально-психологические основы оказания помощи семье и ребенку (29 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Кейс 1. В психолого-педагогический центр обратилась клиентка за помощью. Дочь клиентки, в возрасте 14 лет, после перенесенного менингита страдает моторной алалией, девушка понимает обращенную речь к ней, но при воспроизведении сложноструктурированных слов пропускает сочетание звуков, в связи с чем очень сильно расстраивается. Как отметила клиентка, до болезни вокруг дочери было много подруг и друзей, она часами разговаривала с ними по телефону и общалась в социальных сетях, но после болезни девушка замкнулась в себе и ни с кем не общается.

Какая помощь требуется клиентке? Какая помощь требуется дочери клиентки? Какие методы и формы необходимо избрать при общении с клиенткой и ее дочерью? С какими специалистами необходимо сотрудничать при решении проблемы дочери клиентки?

Составьте алгоритм работы с клиенткой. Составьте алгоритм работы с дочерью клиентки.

Кейс 2. За помощью в кризисный центр обратилась клиентка, мать 15-летней девушки. Из рассказа клиентки установлено, что ее дочь в детские годы была веселая, подвижная, предприимчивая девочка, «душа» компании сверстников, в школе неплохо училась и активно участвовала в общественной жизни. Но с 13 лет у нее стали появляться периоды «хандры», с признаками депрессии. В один из таких периодов поссорилась с мальчиком, предметом ее первой любви, ссору посчитала окончательным разрывом отношений и предприняла попытку суицида. После этого у нее отмечалось чередование очень хорошего и мрачного настроения. Последнее наступало раз в один – два месяца и длилось неделю. Постепенно различия в настроении стали сглаживаться, но известная цикличность в настроении сохраняется.

Какая помощь требуется клиентке? Какая помощь требуется дочери клиентки? Какие методы и формы необходимо избрать при общении с клиенткой и ее дочерью? Каких специалистов требуется привлечь при решении проблемы клиентки? Составьте алгоритм работы с клиенткой. Составьте алгоритм работы с дочерью клиентки.

Кейс 3. «Отчим и мачеха»

На прием пришла женщина. От первого брака у нее имеется дочь девяти лет. Во второй брак она вступила с мужчиной, с которым проживает его четырнадцатилетний сын. Отношения в новой семье между детьми и родителями не складываются, то есть мальчик не ладит с мачехой, а девочка — с отчимом. Из-за этого муж с женой постоянно ссорятся.

Кейс 4. «Подростковая агрессия»

В поселке Подкаменное в Иркутской области три четырнадцатилетние школьницы унижают и избивают своего одноклассника. Девочки в состоянии алкогольного опьянения били парня по лицу и телу, обмотав руки полотенцами, чтобы не оставлять следов. Молодой человек не оказывал сопротивления, не решался дать сдачи или убежать. Издевательства и унижения продолжались почти 3 часа, мучительницы заставляли мальчика целовать им обувь, плевали в него, снимая все на телефон и выкладывая в социальную сеть. Мать мальчика увидела в Интернете видео с издевательствами и решила предать это дело огласке, так как разучиться поддержкой школы или администрации в маленьком поселке было невозможно — семья мальчика была приезжая, а родители девушек были уважаемыми людьми в поселке.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
----------	--------------------	---------------------------------------

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПКС-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения			
ПКС-1.2 Умеет: выбирать приемы взаимодействия в зависимости от ситуации педагогического общения и участников образовательных отношений.			
Не умеет: выбирать приемы взаимодействия в зависимости от ситуации педагогического общения и участников образовательных отношений.	В целом успешно, но бессистемно умеет: выбирать приемы взаимодействия в зависимости от ситуации педагогического общения и участников образовательных отношений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет: выбирать приемы взаимодействия в зависимости от ситуации педагогического общения и участников образовательных отношений.	В полном объеме умеет: выбирать приемы взаимодействия в зависимости от ситуации педагогического общения и участников образовательных отношений.
ПКС-1.3 Владеет: навыками осуществления педагогического общения в различных ситуациях.			
Не владеет: навыками осуществления педагогического общения в различных ситуациях.	В целом успешно, но бессистемно владеет: навыками осуществления педагогического общения в различных ситуациях.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет: навыками осуществления педагогического общения в различных ситуациях.	В полном объеме владеет: навыками осуществления педагогического общения в различных ситуациях.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.			
Не понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует использование стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует использование стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	В полном объеме демонстрирует эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.
УК-3.2 Понимает особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует / работает, учитывает их в своей деятельности.			
Не понимает особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует /	В целом успешно, но бессистемно понимает особенности поведения разных групп людей, с которыми	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует понимание особенностей поведения разных групп людей, с	В полном объеме демонстрирует понимание особенностей поведения разных групп людей, с

работает, учитывает их в своей деятельности.	взаимодействует / работает, учитывает их в своей деятельности.	поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует / работает, учитывает их в своей деятельности.	которыми взаимодействует / работает, учитывает их в своей деятельности.
--	--	---	---

УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную).

Не способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную).	В целом успешно, но бессистемно устанавливает разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную).	В целом успешно, но с отдельными недочетами устанавливает разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную).	Способен в полном объеме устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную).
--	--	--	---

УК-3.4 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.

Не предвидит результаты (последствия) личных действий и не планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	В целом успешно, но бессистемно предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	В целом успешно, но с отдельными недочетами предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	Способен в полном объеме предвидит результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.
--	--	--	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Пятнадцатый триместр (Зачет, ПКС-1.2, ПКС-1.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4)

1. Дать определение понятиям «брак» и «семья».
2. Определите функции семьи, дайте подробную характеристику каждой функции.
3. Охарактеризуйте типы семей.
4. Охарактеризуйте типологию семейно-брачных отношений.
5. Охарактеризуйте основные виды отношений в семье.
6. Дайте характеристику психологической специфике предбрачного периода.
7. Назовите основные семейные роли и охарактеризуйте внутрисемейную ролевую структуру.
8. Дайте определение супружеской совместимости. Раскройте основные теории супружеской совместимости.
9. Раскройте специфику родительского отношения к ребенку, его структуру, функции, типы.
10. Раскройте особенности взаимодействия родителей и детей.
11. Назовите социально-психологические факторы осложнения отношений в семье.
12. Дайте определение супружеским конфликтам, охарактеризуйте их специфику.
13. Охарактеризуйте психологическую сущность и типы семейной дезадаптивности.

14. Дайте характеристику разводу как выражению дезадаптивности семьи.
15. Назовите основные виды социально-психологической помощи семье и ребенку.
16. Охарактеризуйте психологическую диагностику как технологию оказания социально-психологической помощи семье и ребенку.
17. Охарактеризуйте основные модели диагностики семейных отношений.
18. Назовите основные методы и методики изучения семьи.
19. Предложите методику на изучение детско-родительских отношений и раскройте ее специфику.
20. Предложите методику на изучение супружеских отношений и раскройте ее специфику.
21. Охарактеризуйте психологическое консультирование как технологию оказания социально-психологической помощи семье и ребенку.
22. Охарактеризуйте психологическую коррекцию как технологию оказания социально-психологической помощи семье и ребенку.
23. Раскройте основные методы коррекции детско-родительских отношений.
24. Охарактеризуйте психологическое просвещение как технологию оказания социально-психологической помощи семье и ребенку.
25. Раскройте основы семейной психотерапии.
26. Охарактеризовать психологическую помощь ребенку с проблемами развития познавательной сферы (мышления, внимания, памяти, восприятия).
27. Охарактеризовать психологическую помощь ребенку с проблемами личностной сферы: помощь тревожному, агрессивному ребенку, с повышенным уровнем страха, гиперактивному, замкнутому ребенку.
28. Охарактеризовать тренинг психологической помощи подростку и членам его семьи.
29. Перечислить наиболее распространенные причины обращения подростка за психологической помощью.
30. Охарактеризовать основные социально-психологические методы работы с подростком.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий. Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. *Коряковцева, О. А.* Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебное пособие для вузов / О. А. Коряковцева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 225 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07775-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452464>
2. Белогай, К.Н. Психологический тренинг как технология помощи семье : учебное пособие / К.Н. Белогай, С.А. Дранишников ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 230 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278325> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1683-0. – Текст : электронный.
3. Аргентова, Л.В. Психологические проблемы неполных семей разного типа и их психолого-педагогическое сопровождение: электронное учебное пособие : [16+] / Л.В. Аргентова, Т.Е. Аргентова ; Кемеровский государственный университет, Кафедра социальной психологии

и психосоциальных технологий. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481421>. – Библиогр.: с. 62-72. – ISBN 978-5-8353-2153-7. – Текст : электронный.

4. Куфтяк, Е.В. Основы психологической работы с семьей : учебное пособие / Е.В. Куфтяк. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 123 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-7958-6. – DOI 10.23681/439458. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. *Коряковцева, О. А.* Технология социальной работы с семьей и детьми : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Коряковцева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 225 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08985-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453658> .

3. Холостова, Е.И. Семейное воспитание и социальная работа : учебное пособие / Е.И. Холостова, Е.М. Черняк, Н.Н. Стрельникова. – Москва : Дашков и К°, 2015. – 292 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452836> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02007-0. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы
3. <http://docpsy.ru/testy.html> - Тесты по психологии
4. <http://www.pirao.ru> - Психологический институт РАО

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины. Сценарий изучения курса:
- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным

ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. 1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория практической психологии (№ 207).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (ноутбук Lenovo, экран, проектор, потолочное крепление); автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, вебкамера, гарнитура, сетевой фильтр) – 2 шт.; автоматизированное рабочее место учащегося в составе (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, сетевой фильтр) – 14 шт.; доска магнитно-маркерная в составе (губка, держатель, маркер, магнитный держатель).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№214).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (интерактивная доска Qomo hote Vision, проектор Epson EB-47SW).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№217).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (учебный мультимедиа-комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал (№ 101).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (№101 б).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями

